

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район

Муниципальное образовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(МОУ «Лебяженская школа»)

188532 пос. Лебяжье, Степаняна 16, Лебяженское городское поселение
Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская
Федерация т.8-813-76-78288, 75303 (факс) leb_center@lmmn.su

ПРИНЯТА

На Педагогическом Совете ✓
от «16» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ «Лебяженский центр
общего образования»
приказ от «16» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ТЕХНОЛОГИИ
уровень изучения базовый
модифицированный вариант
для неделимых классов
для 5, 6, 7, 8 классах
срок реализации 4 года

П.г.т. Лебяжье
2019 год

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район

Муниципальное образовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(МОУ «Лебяженская школа»)

188532 пос.Лебяжье, Степаняна 16, Лебяженское городское поселение
Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская
Федерация т.8-813-76-78288, 75303 (факс) leb_center@lmmn.su

ПРИНЯТА

На Педагогическом Совете
от «_____» _____ 2019 _г

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ «Лебяженский центр
общего образования»
приказ от «___»____ 2019г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

уровень изучения базовый
модифицированный вариант
для неделимых классов
для 5, 6, 7, 8 классах
срок реализации 4 года

П.г.т. Лебяжье
2019 год

Раздел. 1 Результаты освоения учебного предмета

.Цели и задачи

В школе «Технология» - образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования в старших классах является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нём технологиях. Обучающиеся осваивают базовые понятия экономики,

Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие **Цели** учебного предмета «Технология»:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета «Технология»:

- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности по технологии ведения дома, как основы обучения и познания; осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры.
- Обеспечить реализацию: программы развития школы на 2016-2017 годы через организацию качественного учебного процесса на уроках технологии.
- Внедрять метапредметные технологии и активно использовать системно-деятельностный подход.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа в 5-8 классах уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

Завершая школьный курс технологии главной **целью** для старших классов стало:

- **жизненное** и профессиональное самоопределение выпускников в условиях современного мира.

Отсюда, изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

• **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

• **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

• **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

• **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

• **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения результаты изучения технологии в 10—11 классах разделяются на личностные, метапредметные и предметные

Результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе в 5-8 классах обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере, будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения

материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения результаты изучения технологии в 11 классах разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты в старших классах освоения выпускником образовательной программы по технологии отражают сформированность:

- общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности; желания учиться; коммуникативных навыков;
- стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
- готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения выпускником образовательной программы по технологии подразумевают:

- овладение научными методами исследования при освоении технологий и проектной деятельности в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;

- умение логично, ясно и точно формулировать и аргументированно излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, базируясь на закономерностях логики технологических процессов;

- умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;

- умение анализировать конкретные трудовые и жизненные ситуации, различные стратегии решения задач; выбирать и реализовывать способы поведения в коллективной деятельности; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;

- коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;

- начальный опыт, навыки творчества и исследовательской деятельности, публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Предметными результатами обучения технологии на базовом уровне являются:

- представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;

- ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;

- дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;

- практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);

- владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;

- овладение основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;

- самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Раздел 2 Содержание учебного предмета

5 класс

Тема 1. Вводное занятие. Содержание и задачи курса. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта.

Тема2. «Оформление интерьера». (3 часа)

Интерьер и планировка кухни-столовой. Требования к интерьеру. Варианты планировки кухни. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление кухни. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект: «Планирование макета кухни-столовой». Выбор лучшей идеи. Выбор цветового решения. Подбор мебели и бытовой техники. Создание макета.

Тема 3. Кулинария (7 часов)

Санитария и гигиена на кухне. Посуда для кухни и уход за ней. Уход за поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне.

Здоровое питание. Пищевые (питательные) вещества. Пищевая пирамида. Режим питания.

Технология приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Приготовление бутербродов. Подача бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Чай. Приготовление чая. Кофе. Секреты приготовления кофе. Технология приготовления кофе. Подача кофе. Какао. Приготовление какао.

Технология приготовления из свежих овощей и фруктов. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Влияние экологии на качество овощей и фруктов. Механическая кулинарная обработка овощей. Нарезка (измельчение) овощей. Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из вареных овощей.

Технология приготовления блюд из яиц. Мер предосторожности при работе с яйцами. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Варка яиц. Подача вареных яиц. Жарение яиц. Технология приготовления яичницы-глазуньи. Технология приготовления омлета натурального.

Творческий проект: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». Сервировка стола. Меню завтрака. Выбор лучшего варианта завтрака. Складываем салфетку. Расчет расхода продуктов.

Тема № 4. Создание изделий из текстильных материалов (13 часов)

Основы материаловедения. Производство текстильных материалов. Классификация текстильных волокон. Волокна растительного происхождения. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделочное производство. Определение направления долевой нити. Определение лицевой стороны ткани.

Текстильные материалы и их свойства. Виды тканей. Нитки, тесьма и лента

Изготовление выкроек. Инструменты и приспособления. Определение размеров швейного изделия. Швейные изделия для кухни.

Изготовление выкройки фартука. Раскрой швейного изделия. Раскладка выкроек. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия.

Швейные ручные работы. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке и шве. Перенос линий выкройки на детали кроя. Предохранение срезов от обсыпания – обметывание. Ручная закрепка. Временное соединение деталей – сметывание. Временное закрепление подогнутого края – заметывание.

Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе. Намотка нижней нитки на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине. Начало работы. Поворот строчки. Закрепление вначале и в конце строчки. Окончание работы. Регулирующие механизмы.

Основные операции при машинной обработке изделия. Обметывание. Стачивание. Застрочивание. Машинные швы.

Технология изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука. Боковые швы. Нижний срез. Обработка изделия. Сборка фартука. Накладные карманы и завязки. Выбор идеи.

Выбор ткани. Расчет материалов и денежных затрат. Художественное оформление готового изделия
Защита своего проекта.

Тема № 5. Художественные ремесла. (10 часов)

Декоративно-прикладное искусство. Узорное ткачество. Вышивка. Кружевоплетение. Вязание. Роспись по дереву. Роспись по ткани. Ковроткачество. Основы композиции при создании предметов ДПИ. Статичная и динамичная композиция. Ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура, колорит в композиции.

Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.

Лоскутное шитье. Типы узоров лоскутного шитья. Узоры - «спираль» и «Изба». Технология изготовления лоскутного изделия. Аппликация. Стёжка. Обработка срезов. Творческий проект: «Лоскутное изделие для кухни». Выбор лучшей идеи. Форма. Размер. Ткань. Расчет материалов. Технология изготовления прихватки. Выполнение выбранного проекта. Защита проекта.

Содержание учебного предмета

6 класс

Вводное занятие.(1 час) Технология- содержание предмета. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Техника безопасной работы в кабинете технологии. Правила противопожарной безопасности.

Тема № 1. Интерьер жилого дома (4 часа).

Познакомиться с понятием «Жилой дом». Узнать новое о композиции и интерьере. Планировка жилого дома. Зоны жилого дома. Интерьер жилого дома. Разновидности композиции интерьера. Подбор материалов и цветовое решение. Декоративное оформление интерьера. Комнатные растения в интерьере квартиры. Их разновидности и влияние на человека. Технология выращивания комнатных растений.

Творческий проект: «Комната моей мечты»

Тема № 2. Кулинария (6 часов)

Технология первичной обработки рыбы. Пищевая ценность. Виды рыбы и рыбных продуктов. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Технология разделки рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Варка. Жарка. Тушение. Запекание. Приготовление рыбных котлет. Приготовление блюд из рыбы. Гарниры к рыбным блюдам.

Технология первичной обработки мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Субпродукты. Условия и сроки хранения мясной продукции. Технология приготовления блюд из мяса. Варка мяса. Жарка. Тушение. Запекание. Приготовление изделий из рубленного мяса. Гарниры к мясным блюдам. Приготовление блюд из мяса.

Технология приготовления блюд из птицы. Технология разделки птицы. Тепловая обработка птицы. Варка. Жарка. Котлеты, биточки, кнели. Приготовление блюд из птицы. Гарниры к блюдам из птицы.

Технология приготовления первых блюд. Приготовление бульонов. Классификация супов. Технология приготовления супа. Рецепты заправочных супов. Приготовление заправочного супа. Сервировка стола. Подача блюда. Правила поведения за столом.

Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».

Тема № 3. Создание изделий из текстильных материалов (12 часов)

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Виды и свойства тканей из химических волокон.

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокройным рукавом. Моделирование плечевой одежды.

Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой плечевой одежды. Правила раскладки выкройки. Технология дублирования деталей. Перенос выкройки на детали кроя.

Ручные работы.

Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. Машинные швы. Изготовление образцов машинных работ.

Пошив «Ночной сорочки». Технология обработки мелких деталей. Технология обработки среднего и плечевого швов, нижних срезов рукава. Технология обработки срезов подкройной обтачной.

Творческий проект: «Наряжаю себя сам»

Тема № 4. Технология домашнего хозяйства (2 часа)

Общие понятия об электрическом токе: виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Чтение схем электрических цепей., включающих электромагнитные устройства. Организация рабочего места, подключение проводов к вилке.

Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними. Простейший ремонт сантехнического оборудования. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.

Тема № 5 Художественные ремесла. (9 часов)

Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков. Виды спиц. Организация рабочего места. Расчет количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами. Вязание по кругу.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Набор петель на спицы. Применение схем с условными обозначениями. Вязание полотна.

Творческий проект: «Вяжем аксессуары крючком или спицами» ТБ при вязании.

Содержание учебного предмета

7 класс

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Содержание и задачи курса. Цели и задачи, Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования.

Тема 2. Кулинария.

Физиология питания. Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определения срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях

Мясо мясные продукты. Виды мяса. Механическая и тепловая обработка мяса. Ассортимент и кулинарное использование мясных полуфабрикатов. Тепловая обработка мяса. Варка. Жарение. Припускание. Тушение. Запекание. Правила приготовления мяса. Приготовление борща.

Кисломолочные продукты и блюда из них. Приготовление сырников из творога.

Мучные изделия. Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Виды пресного теста. Приготовление домашнего печенья из песочного теста.

Фрукты и ягоды. Хранение фруктов и ягод.

Сладкие блюда. Желе, мусс, самбук, суфле, крем. Приготовление яблочного мусса.

Заготовка продуктов. Консервирование, стерилизация. Правила консервирования и сушки плодов.

Тема 3. Материаловедение.

Химические волокна. Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Определение состава тканей и изучение их свойств.

Нетканые материалы. Прокладочные материалы. Утепляющие материалы.

Уход за одеждой из химических волокон. Изучение символов по уходу за текстильными изделиями из химических волокон.

Тема 4. Швейная машина.

Применение зигзагообразной строчки. Обметывание срезов. Выполнение аппликации.
Приспособления к швейной машине. Обметывание петель. Прошивание пуговиц.
Подшивание потайным швом. Штопка. Машинные швы. Классификация машинных швов.
Изготовление машинных швов.

Тема 5. Конструирование и моделирование плечевых изделий.

Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Виды и характеристика плечевых изделий. Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Технология изготовления плечевого изделия. Подготовка выкройки.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод.

Тема 6. Декоративно-прикладное искусство. Вязание крючком.

Инструменты и материалы для вязания крючком. Виды крючков. Материалы для вязания. Основные виды петель. Вязание полотна. Вывязывание столбика без накида различными способами. Вязание по кругу. Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 7. Технология ведения дома.

Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями.
Разновидности комнатных растений.

Комнатные растения в интерьере квартиры.

Тема 8. Творческие проектные работы.

Выбор творческого проекта. Исследование. Разработка дизайнерской задачи. Расчет материальных затрат. Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта. План изготовления изделия. Технология выполнения задания. Изготовление изделия и проверка его качества.

Разработка электронной презентации выбранного проекта.

Защита творческого проекта

Содержание учебного предмета

8 класс

Тема № 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

Тема № 2. Бюджет семьи.

Способы выявления потребности семьи. Классификация рациональных вещевых потребностей. Анализ необходимости покупок. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара.

Исследование потребительских свойств товара.

Технология построения семейного бюджета. Зачем нужен бюджет. Как составить семейный бюджет. Постоянные расходы. Учет потребления продуктов питания на неделю. Накопления и сбережения.

Исследование составляющих бюджета своей семьи.

Технология совершения покупок.

Защита прав потребителей. Способы определения качества товаров. Как защитить права потребителя.

Исследование сертификата соответствия и штрихового кода

Технология ведения бизнеса. Каким бизнесом заняться. Разновидность организационно-правовых форм предприятия. Как зарегистрировать предприятие. Как планировать свой бизнес.

Исследование возможностей для бизнеса

Тема № 3. Современное производство и профессиональное самоопределение.

Профессиональное образование. Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии.

Классификация профессий.
 Профессиограмма и психограмма профессии
 Составление профессиограммы
 Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А.Климову)
 Определение уровня своей самооценки
 Определение своих способностей
 Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении
 Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление.
 Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.
 Анализ мотивов своего профессионального выбора
 Профессиональные пробы

Тема 4. Творческий проект: «Мой профессиональный выбор»

Этап № 1. Выявление проблемы. Осознание проблемной области. выявления конкретной потребности. Определение конкретной задачи и ее формулировка.

Этап № 2. Технология выявления основных параметров. Технология выявления традиций, истории, тенденций. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы. Определение требований к профессиональной деятельности.

Этап № 3

Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности . Выявление индивидуальных характеристик. Технология определения путей получения профессии и выбор места обучения.

Этап № 4 Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры

Этап № 5. Контроль. Оформление. Самооценка. Карта самоконтроля. Защита проекта.

План дальнейшей подготовки к профессиональному самоопределению

Раздел № 3 Тематическое планирование

5 класс

№ пп	Кол- во часов в теме	Тема урока
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Основы проектной деятельности.
2	3	Оформление интерьера
3	7	Кулинария
4	13	Создание изделий из текстильных материалов
5	10	Художественные ремесла.
		Итого: 34 часа

Тематическое планирование
6 класс

№ пп	Кол- во часов в теме	Тема урока
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Содержание и задачи курса
2	4	Интерьер жилого дома
3	6	Кулинария
4	12	Создание изделий из текстильных материалов
5	2	Технология домашнего хозяйства
6	9	Художественные ремесла.
		Итого: 34 часа

Тематическое планирование
7 класс

№ пп	Кол- во часов в теме	Тема урока
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
2	10	Кулинария
3	3	Материаловедение
4	2	Швейная машина.
5	5	Конструирование и моделирование плечевых изделий.
6	3	Декоративно-прикладное искусство. Вязание крючком.
7	2	Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения.
8	7	Творческие проектные работы
		Итого: 34 часа

Тематическое планирование
8 класс

№ пп	Кол- во часов в теме	Тема урока
1	1	Вводное занятие
2	13	Бюджет семьи.
3	13	Современное производство и профессиональное самоопределение.
4	7	Творческий проект: «Мой профессиональный выбор»
		Итого: 34 часа

