

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «Лебяженская школа»)

188532 ос. Лебяжье, Степаняна, 16, Лебяженское городское поселение,
Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация
т. 8-813-76-76288, 75303 (факс) leb_sch@lmn.su

ПРИНЯТА
На Педагогическом Совете
Протокол № 1
от «16» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Лебяженская
школа» приказ от «16» 08 2019 г.
№ 50-09



Рабочая программа

элективного метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»

срок реализации 2 года

2019 г

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «Лебяженская школа»)

188532 ос. Лебяжье, Степаняна, 16, Лебяженское городское поселение,
Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация
т. 8-813-76-76288, 75303 (факс) leb_sch@lmn.su

ПРИНЯТА
На Педагогическом Совете
Протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Лебяженская
школа» приказ от «__» _____ 2019 г.
№ _____

Рабочая программа
элективного метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»
срок реализации 2 года

2019 г

1. Планируемые результаты

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» носит деятельностный характер, призван обеспечить овладение старшеклассниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять учебное исследование. В результате освоения курса учащиеся 10-х классов научатся:

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
- описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
- выбирать методы, адекватные задачам исследования;
- планировать исследовательскую работу;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- выделять этапы эксперимента;
- собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
- выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
- презентовать и защищать результаты работы.

Учебное исследование характеризуется следующими признаками:

- направленностью на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы;
- соблюдением требований научного исследования, чаще всего под руководством специалиста — научного руководителя;
- овладением необходимой совокупностью знаний и общеучебных умений по добытию, переработке и применению информации.

Следовательно, корректное проведение учебного исследования предполагает осуществление такой учебно-познавательной деятельности, когда учащиеся используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но не ограничиваются усвоением новых знаний, а применяют свои оригинальные решения познавательной проблемы, используют широкий круг информационных источников. При таких условиях исследовательская деятельность старшеклассников приближается к исследовательской деятельности ученых, однако сохраняет отличительные признаки:

- проблематика приближена к содержанию школьной программы;

- в результате исследования доминирует субъективная научная новизна;
- научный руководитель стремится обеспечить формирование и развитие исследовательской культуры учащегося в процессе учебного исследования.

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» развивает у старшеклассников умения, которые позволяют продуктивно выполнить все основные этапы разработки и реализации проекта:

- представлять первый замысел желаемого продукта проектной или исследовательской деятельности;
- анализировать ситуации, требующие изменения хода исследования;
- ставить цель, уточнять представления о желаемом продукте;
- формулировать задачи, конкретизирующие цель;
- определять средства, последовательность и сроки работ по выполнению задач;
- проводить работу и оформлять результаты;
- представлять итоговый вариант желаемого продукта.

Если «внешним продуктом» проектной и исследовательской деятельности старшеклассника будет написание эссе, создание видеоклипа или проведение физического эксперимента, то «внутренним продуктом» является «выращивание» компетентности по корректному осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер*, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, «в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождению его в пространство культуры»**.

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной перекомпоновки. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.
2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.
3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал

располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятия курса может дополнить внеклассная работа, деятельность детских объединений дополнительного образования и такие мероприятия, как:

- защита тем и паспортов проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, посвященных обсуждению отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблемам современной науки;
- школьные научные чтения;
- защита завершенных исследовательских работ школьников;
- итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Основы проектной и исследовательской деятельности», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

- работать на компьютере в текстовых редакторах;
- работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);
- обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

В основу архитектоники курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»* была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения. Назовем основные разделы учебного курса:

1. Барьер и трамплин исследования. В данной теме определение проблемы рассматривается как начало исследования.
2. Как найти интересную тему для исследования? В этой теме должны быть названы и проиллюстрированы основные требования к выбору темы исследования.
3. «Почему?» — потребность исследования. Актуальность исследования достигается, если оно отвечает насущной потребности практики и полученные результаты заполняют пробел в науке.
4. Общее и частное в исследовании. При определении объекта и предмета исследования подчеркивается, что предмет — это не часть объекта, а способ или аспект его рассмотрения.
5. Следующие шаги. В этой теме учебного курса должны быть определены и подробно обоснованы семь основных этапов исследования: определение цели; формулирование гипотезы и задач исследования; определение практической значимости; выбор методов ведения исследования; планирование исследования; распределение ролей при работе в команде.
6. Обзор информационных источников — одна из составляющих исследовательской работы. В этой самой большой по объему теме должны быть названы и прокомментированы ключевые виды литературных источников информации, освоены основные виды чтения, важнейшие виды первичного фиксирования информации (простой и сложный планы, тезисы, конспект, пометки, выписки, цитирование письменного текста) и приоритетные виды обобщения информации (аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики).
7. И в заключение. В этой теме раскрываются основные жанры представления результатов исследования.
8. Уважаемые члены комиссии! Эта тема учебного курса раскрывает основные принципы и правила написания защитной речи, рекомендации по ее устному представлению.
9. Успех презентации — залог признания и путь к номинации! Делается акцент на

устной защите с одновременной демонстрацией иллюстративного материала в редакторе презентаций

10. Тезисы и рецензия — это тоже важно. В этой теме раскрываются основные правила создания тезисов, рекомендации по написанию рецензии. Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем, самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований. Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия по метапредметному курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся. Практическая часть занятия включает освоение:

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

Текущий контроль основан на трех взаимодополняющих способах изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данных культур в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности на основании оценки жюри школьной конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок учителей-консультантов и научного руководителя учебного исследования.

Второй состоит в оценке сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и тестовых заданий.

Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.

Итоговая аттестация включает:

- защиту исследования или проекта;
- участие в итоговом мониторинговом исследовании.

Защита исследовательской или проектной работы служит основанием для аттестации по курсу.

Курс рассчитан на 68 часов:

- 1 час в неделю для аудиторной работы для 10 класса;
- 1 час в неделю для работы учащегося над исследованием совместно с руководителем для 11 класса;
- остальное время выделяется для самостоятельной работы над проектом и исследованием.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Совершенствование учебной деятельности старшеклассников	2
2.	Основные правила тайм-менеджмента	2
3.	Проект и исследование: общее и отличительное	1
4.	Определение проблемы как начала исследования	1
5.	Требование к выбору и формулировке темы	1
6.	Обоснование актуальности исследования или проекта	1
7.	Определение объекта и предмета исследования	1
8.	Определение цели исследования или проекта	1
9.	Формулировка гипотезы и задач исследования	1
10.	Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования	1
11.	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий	4
12.	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование	4
13.	Простой и сложный планы	2
14.	Тезисы: оригинальные и вторичные	2
15.	Конспект письменного и устного текста	2
16.	Планирование. Работа команды и распределение ролей	1
17.	Обзор информационных источников	2
18.	Оформление работы и подготовка приложений	1
19.	Защитная речь	1
20.	Стендовый доклад	1
21.	Презентация проекта или исследования	1
22.	Основные правила написания тезисов и рецензии	1

11 класс

	Тема	
	Выбор направления исследовательской или проектной работы. Определение темы. Формулирование цели и задач, гипотез.	3
	Составление плана работы. Подбор методик. Анализ литературы.	5
	Составление структуры и содержания проектной или исследовательской работы.	3
	Написание теоретической части работы. Выполнение	15

	практической работы.	
	Оформление презентации, написание речи к защите работы.	5
	Защита проектных или исследовательских работ.	3