

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

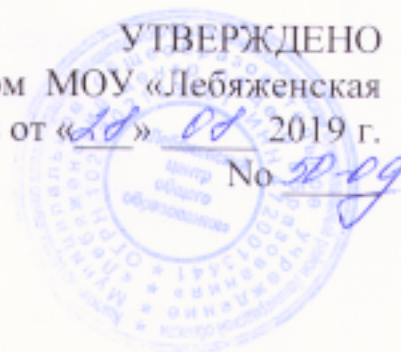
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(МОУ «Лебяженский центр общего образования»)

188532 пос Лебяжье, Степаняна, 16,
Лебяженское городское поселение,
Ломоносовский муниципальный район,
Ленинградская область, Российская Федерация
т.8-813-76-76288, 75303 (факс) leb_sch@lmn.su

ПРИНЯТА
На Педагогическом Совете
Протокол No 1
от «16» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Лебяженская
школа» приказ от «18» 08 2019 г.

No 2-29



Рабочая программа
«Твой профессиональный выбор»
Уровень изучения базовый
для учащихся 9 класса
Срок реализации: 1 год

пгт Лебяжье
2019

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ »
(МОУ «Лебяженский центр общего образования»)

188532 пос Лебяжье, Степаняна,16,
Лебяженское городское поселение,
Ломоносовский муниципальный район,
Ленинградская область, Российская Федерация
т.8-813-76-76288, 75303 (факс) leb_sch@lmn.su

ПРИНЯТА
На Педагогическом Совете
Протокол No ____
от «__» ____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Лебяженская
школа» приказ от «__» ____ 2019 г.
No ____

Рабочая программа
«Твой профессиональный выбор»
Уровень изучения базовый
для учащихся 9 класса
Срок реализации: 1 год

пгт Лебяжье
2019

Раздел 1: Образовательные результаты освоения предмета

Планируемые результаты.

В результате изучения курса «Твой профессиональный выбор» учащийся должен **знать и понимать:**

- свои предпочтения, склонности и возможности;
- уровень компетентности посредством вооружения соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- уровень востребованности тех или иных профессий и специальностей современного рынка труда;
- рабочие особенности специальностей, профессий, с их факторами психологического и физического риска, стрессоустойчивости;
- актуальность будущей профессии с точки зрения востребованности и возможных перемен актуальности в обозримом будущем;

уметь:

- быть психологически готовым к тому, что выбор своего будущего начинается прямо здесь и сейчас;
- ориентироваться по «карте перспектив», а именно иметь четкие представления об образовательных учреждениях СПб и Ленинградской области;
- применять накопленные в результате образовательного процесса данные в профессиональной деятельности;
- пользоваться сайтом «Профперспектива.ру», используя его как помощника в выборе высшего или среднего специального учреждения;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- повышение мотивации выпускников к труду;
- осознанность в выборе будущей профессии;
- умение пользоваться основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

Межпредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание рынка профессий;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми сверстниками в сообществах—разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).
- умение взаимодействия в малых и больших группах;

Предметные результаты:

- осознание своих предпочтений, склонностей, возможностей;
- повышение уровня компетентности посредством вооружения соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- понимание уровня востребованности тех или иных профессий и специальностей современного рынка труда;
- знание о рабочих особенностях специальностей, профессий, с их факторами психологического и физического риска, стрессоустойчивости;

Основными результатами реализации программы станут:

- готовность к тому, что выбор будущего – кропотливая работа, требующая внимательного подхода со стороны ученика;
- умение ориентироваться по «карте перспектив», иметь четкие представления об образовательных учреждениях СПб и Ленинградской области;
- применение накопленных в результате образовательного процесса данных в профессиональной деятельности;
- навык использования сайта «Профперспектива.ру», как помощника в выборе высшего или среднего специального учреждения из списка подходящих для обучения;
- осознанность выбора будущей специальности, профессии;

Раздел 2: Содержание курса

Введение. Час общения «Хочу - могу - надо»

Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии.

Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий (Тест Климова).

Тестирование.

Профессии типа «Человек – техника»

Профессии типа «Человек – природа»

Профессии типа «Человек – человек»

Профессии типа «Человек – знаковая система»

Профессии типа «Человек – художественный образ»

Определение познавательных интересов для будущей профессии. Составление карты интересов (диагностика А.Е. Голомшток)

Проведение тестирования учащихся по методике Климова. Определение своего психотипа.

Деловая игра «Перспектива успеха»

Проект «Моя будущая профессия»

Психодиагностика. Типы характера. Методика «Несуществующее животное».

Консультации учащихся.

Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности». «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)

Путешествие по профессиям («Профориентационный КВН»)

Профессии появляются и исчезают

«Матрица выбора профессии» по методике Г.В. Резапкиной

Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии

Социально-психологический портрет современного профессионала

Итоговое занятие

Раздел 3: Тематическое планирование

№ п/п	Разделы. Темы.	Количество часов
1	Введение. Час общения «Хочу - могу - надо»□	1

2	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии.	2
3	Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий (Тест Климова). Тестирование.	2
4	Профессии типа «Человек – техника»□ □	2
5	Профессии типа «Человек – природа»□	2
6	Профессии типа «Человек – человек»□	2
7	Профессии типа «Человек – знаковая система»□	2
8	Профессии типа «Человек – художественный образ»	2
9	Определение познавательных интересов для будущей профессии. Составление карты интересов (диагностика А.Е. Голомшток)□	2
10	Проведение тестирования учащихся по методике Климова. Определение своего психотипа.	2
11	Деловая игра «Перспектива успеха»□	2
12	Проект «Моя будущая профессия»□	2
13	Психодиагностика. Типы характера. Методика «Несуществующее животное». Консультации учащихся.	2
14	Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности». «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)□	2
15	Путешествие по профессиям («Профориентационный КВН»)□	2
16	Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии□	2
	Социально-психологический портрет современного	

17	профессионала ☐	2
18	Итоговое занятие	1
	Итого:	34