

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

188532 пос. Лебяжье, Степаняна, 16, Лебяженское городское поселение,
Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация
т.8-813-76-76288, 75303 (факс)leb_center@ltnn.su

ПРИНЯТА
На Педагогическом Совете
Протокол No 1
от «26» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Лебяженский центр
общего образования»
приказ от «28» 08 2019 г.
№ 20-09



Рабочая программа
по ОРКСЭ
уровень изучения базовый
для учащихся 4 классов
Срок реализации: 1 год

пгт Лебяжье
2019

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

188532 пос Лебяжье, Степаняна,16, Лебяженское городское поселение,
Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация
т.8-813-76-76288, 75303 (факс)leb_center@lmn.su

ПРИНЯТА
На Педагогическом Совете
Протокол No _____
от «_____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Лебяженский центр
общего образования»
приказ от «_____» _____ 2019 г.
No _____

Рабочая программа
по ОРКСЭ
уровень изучения базовый
для учащихся 4 классов
Срок реализации: 1 год

пгт Лебяжье
2019

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Личностные результаты:

Личностные цели представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения обучающиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
 - Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
 - Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
 - Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
 - Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей;
 - Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения обучающиеся смогут научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- создавать словесный портрет героя по его изображению.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс (34 часа)

Базовое содержание учебного предмета ОРКСЭ «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Россия – страна, объединившая народы.

Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось.

История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются.

Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России.

Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных

народов.

Культура народа, рожденная религией.

Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России:

Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы.

Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема программы	Программный материал	Характеристика деятельности детей (учебные умения)
Россия - многонациональная держава	Россия – наша Родина. Граждане России – люди разных национальностей и вероисповедания. Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков – чувства, отличающие человека патриота. Общее прошлое народов России. История объединения в составе российского государства народов Севера, Поволжья, Забайкалья, Сибири. Особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.	Слушание (чтение) гимна России. Чтение текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; воспроизведение текста учебника «Как все начиналось»; учебный диалог на тему «История объединения разных народов и создание единого государства». Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых героев. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.
Русский язык -	Конституция РФ о государственном языке и о	Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право

государственный язык Российской Федерации	гарантировании всем ее народам права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.	народов на свой язык?». Обсуждение сообщений детей на тему «Мой родной язык».
Когда люди объединяются	Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. Великая Отечественная Война – пример выполнения долга представителей всех народов России.	Обсуждение различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину?». Объяснение пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага». Чтение и обсуждение текстов учебника.
Культура каждого народа неповторима	Культурные традиции народов России – богатство государства и всего российского народа. Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня.	Обсуждение (с использованием текстов учебника), ответов учащихся на вопросы: «Устройство и особенности жилищ зависели от условий жизни и труда людей?», «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же блюда?» Составление описаний: национальный костюм, национальный праздничный стол. Работа с фрагментами (выдержками) из старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений совместная деятельность в парах). Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, ее оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.
Войдем в храм: культура, рожденная религией.	Религиозная культура способствует сближению народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест – главный символ христианства. Православное песнопение. Икона – живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм – пагода. Интерьер пагоды. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц – символ ислама. Синагога – место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора.	Чтение и обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний.

Народные и религиозные праздники	Народные и религиозные праздники – часть духовной культуры народа. Рождество – праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народные праздники Новый год и Масленица. Праздники в исламе: Курбан-байрам; День рождения Пророка. Народный праздник Навруз. Шабат – славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак. Цаган Сар – калмыцкий праздник весны.	Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями. Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказ художественного текста.
Какие ценности есть у человечества	Что такое правило и зачем люди придумали множество правил. Что можно назвать ценностями? Общечеловеческие ценности. Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зерцало», «Домострой», пословицы, сказки). Милосердие и доброта в жизни конкретных исторических личностей. Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах. Примеры добродетели в исламе, иудаизме. Примеры добродетели в исламе, иудаизме. Почитание родителей – общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях. Щедрость, довольствование малым – общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклоре разных народов, религиозных легендах. Зависть, предательство – человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры историй, рассказывающих о последствиях зависти. Терпимость и прощение – добродетель. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах. Честность – добродетель. Примеры честного поведения реальных людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч.	Чтение и обсуждение текста. Высказывание мнений на тему: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)? Совместная деятельность (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме. Проектная деятельность (работа с литературнопедагогическими памятниками и произведениями фольклора). Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?» Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли. Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. Сравнение текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели – почитании родителей. Обобщение информации, вывод о сущности добродетели как общечеловеческой ценности. Чтение, обсуждение татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). Работа с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. Максимова «Все в прошлом»); сочинение рассказа на основе своих впечатлений. Чтение, обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их нравственности. Обсуждение мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самыми большими грехами человека?» Учебный диалог: «Почему мы должны быть терпимыми к людям?». Пересказ притч о блудном сыне. Рассматривание репродукции картины Н.

		Лосева «Блудный сын»: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев. Сравнение пословиц разных народов о честности, объяснение смысла и поучительного характера произведения народной мудрости. Обобщение полученной информации.
--	--	--