

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

188532 пос. Лебяжье, Степаняна, 16, Лебяженское городское поселение,
Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация
т.8-813-76-76288, 75303 (факс) leb_center@lmm.su

ПРИНЯТА
На Педагогическом Совете
Протокол № 1
от «16» 08 2018 г.



Рабочая программа
по английскому языку
уровень изучения базовый
для учащихся 2-4 классов
Срок реализации: 4 года

Лебяжье
2019 г.

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

188532 пос Лебяжье, Степаняна,16, Лебяженское городское поселение,
Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация
т.8-813-76-76288, 75303 (факс) leb_center@lmn.su

ПРИНЯТА
На Педагогическом Совете
Протокол No _____
от «_____» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Лебяженский центр общ
образования»
приказ от «_____» _____ 2019г.
No _____

Рабочая программа
по английскому языку
уровень изучения базовый
для учащихся 2-4 классов
Срок реализации: 4 года

Лебяжье
2019 г.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения во 2 классе

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к урокам английского;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении английского языка;
- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств для представления информации.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Умение работать с информацией:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Умение участвовать в совместной деятельности:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны – родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

В говорении:

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, о своей игрушке, своей любимой еде.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

В аудировании:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова, понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В письменной речи:

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт;

Языковые средства и навыки оперирования ими

- Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.)

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения в 3 классе

Личностные результаты

- - положительное отношение и интерес к урокам английского;
- - умение признавать собственные ошибки;
- - оценивать собственные успехи в освоении английского языка;
- - умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;
- - умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- - восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- - овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- - использование знаково-символических средств для представления информации.

Познавательные УУД:

- - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- - умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- - умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- - владеть техникой письма;
- - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- - умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- - знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Умение работать с информацией:

- - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Умение участвовать в совместной деятельности:

- - слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- - определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

В говорении ученик третьего класса научится:

- - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге побуждения), соблюдая нормы речевого этикета;
- - составлять небольшое описание человека, животного;
- - рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

В аудировании ученик третьего класса научится:

- - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении ученик третьего класса научится:

- - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В письме ученик третьего класса научится:

- - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- - заполнять простую анкету;
- - правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик третьего класса научится:

- - воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- - списывать текст;
- - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- - уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- - различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- - распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- - соблюдать интонацию перечисления;
- - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- - использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- - оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

1) Диалогическая форма:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации – ответ);
- диалог – побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

Ученик будет иметь возможность научиться:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Ученик научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Графика, каллиграфия, орфография:

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звукобуквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложений с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в объёме 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- интернациональные слова (radio, ballerina).

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold.);
- предложения с оборотом **there is/there are**;
- простые распространённые предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;
- неопределённая форма глагола;
- глагол-связка "to be" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- вспомогательный глагол "to do";
- глагол "have got" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...);
- модальный глагол **can**;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения);
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имён существительных;
- прилагательные в положительной степени;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (**this/these, that/those**), неопределённые (**some, any** – некоторые случаи употребления);
- количественные числительные до 50;
- предлоги: **in, on, at, to, from, of, with**.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетентность:

Ученик научится:

- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения в 4 классе

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к урокам английского;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении английского языка;
- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств для представления информации.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Умение работать с информацией:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Умение участвовать в совместной деятельности:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- глагол to have;
- глагол can;
- числительные в пределах 100;
- настоящее длительное время;
- конструкция have to;
- количественные и порядковые числительные;
- множественное число имён существительных;
- название месяцев и дней недели;
- особенности интонации основных типов предложений;
- образование множественного числа имён существительных;
- настоящее неопределённое время;
- простое будущее время;
- указательные местоимения;
- неопределённые местоимения;
- простое прошедшее время;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и

отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

2. Содержание курса

Содержание учебного предмета (курса) во 2 классе

Знакомство

(с одноклассниками, учителем: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз

английского речевого этикета). **(10 ч)**

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* и *your*, вопросительные слова (*what, how, how (old)*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда. **(8 ч)**

Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)**

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).

Оперруют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he is wearing...*, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10).

Мир моих увлечений.

Игрушки. (8 ч)

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. своих игрушках, о том, что они умеют делать.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*.

Мир вокруг меня.

Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(9ч)**

Времена года. Погода. **(5 ч)**

Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It's raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It's hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)**)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). **(5 ч)**

Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

Содержание учебного предмета (курса) в 3 классе

1. Добро пожаловать в школу снова! – 2 ч.

1. С возвращением! – 1 час

2. Как ты провел летние каникулы? – 1 час

(Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».)

Личностные УУД:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Познавательные УУД:

- уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками
- повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Коммуникативные УУД:

- вести элементарный этикетный диалог
- называть и описывать предметы на элементарном уровне.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

2. Школьные дни -8 ч.

3. Снова в школу – 1 час

4. Школьные принадлежности. – 1 час
5. Школьные предметы. – 1 час
6. Играем с числами – 1 час
7. Начальные школы в Англии и России. – 1 час
8. Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»– 1 час
9. Контрольная работа по теме «Школьные дни». – 1 час
10. Анализ контрольной работы. – 1 час

(Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков по теме: «Школьные дни».)

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

- пользоваться наглядными средствами предъявления материала
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий
- называть школьные принадлежности, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола *to be*
- называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры
- познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку
- уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

Коммуникативные УУД:

- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- запрашивать и давать необходимую информацию
- давать и выполнять соответствующие команды
- вести взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

3. В кругу семьи – 8 ч.

11. Новые члены семьи. Глагол «быть».– 1 час
12. Притяжательные местоимения. – 1 час
13. Счастливая семья! Множественное число существительных.– 1 час
14. Творчество Пабло Пикассо.– 1 час
15. Семья близко и далеко! Семьи в России. Подготовка проекта семейного дерева– 1 час
16. Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know»– 1 час
17. Контрольная работа по теме «В кругу семьи». – 1 час
18. Анализ контрольной работы. – 1 час

(Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Употребление глагола to be. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений по теме: «В кругу семьи».)

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

- формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, уметь называть членов семьи

- выполнять логические действия сравнения или анализа, уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *a* в открытом и закрытом слогах

- научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них

- употреблять существительные во множественном числе

- овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры

Коммуникативные УУД:

- называть и описывать членов семьи на элементарном уровне

- запрашивать и давать необходимую информацию

- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения

- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

- вести взаимный контроль в совместной деятельности

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Все, что я люблю! – 8 ч.

- 19. Новые названия еды. – 1 час
- 20. Он любит желе. – 1 час
- 21. Неопределенные местоимения some и any. – 1 час
- 22. В моей коробке для ланча. – 1 час
- 23. Любимая еда людей в Великобритании и в России. – 1 час
- 24. Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know» – 1 час
- 25. Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю». – 1 час
- 26. Анализ контрольной работы. – 1 час

(Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений: «Всё, что я люблю».)

Личностные УУД:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

- формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

- уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах
- уметь употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i* в открытом и закрытом слогах
- научиться называть продукты и слова *some* и *any*
- уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу
- познакомиться с произведением английской детской литературы
- овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры

Коммуникативные УУД:

- запрашивать и давать необходимую информацию
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- вести элементарный этикетный диалог
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

5. Давай играть! – 8 ч.

27. Игрушки для маленькой Бетси! – 1 час

28. Названия игрушек. Неопределенный артикль.– 1 час

29. В моей комнате.– 1 час

30. Расскажи мне историю.– 1 час

31. Все любят подарки! Подготовка проекта «Письмо Деду Морозу».– 1 час

32. Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know» – 1 час

33. Контрольная работа по теме «Давай играть!». – 1 час

34. Анализ контрольной работы. – 1 час

(Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this - that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these - those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений по теме: «Давай играть!»).

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

- научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они
- научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *o* в открытом и закрытом слогах
- научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения
- уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы
- уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления

Коммуникативные УУД:

- запрашивать и давать необходимую информацию
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- вести элементарный этикетный диалог

- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

6. Пушистые друзья – 8 ч.

35. Описание животных. – 1 час

36. Забавные коровы. – 1 час

37. Умные животные. – 1 час

38. Каких животных знаешь ты? – 1 час

39. Животные Австралии! Чудесная страна дедушки Дурова! – 1 час

40. Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know» – 1 час

41. Контрольная работа по теме «Пушистые друзья». – 1 час

42. Анализ контрольной работы. – 1 час

(Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений по теме: «Пушистые друзья».).

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

- научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид)
- уметь употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам
- уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные
- научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них
- познакомиться с произведением английской детской литературы
- овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку
- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- запрашивать и давать необходимую информацию

- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- вести элементарный этикетный диалог
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

7. Дом, милый дом – 8 ч.

43. Названия комнат. – 1 час

44. Предлоги места.– 1 час

45. А у меня в доме...– 1 час

46. Структура there is / there are в предложениях.– 1 час

47. Дома- музеи в Британии и в России! Подготовка проекта «Фамильный герб».– 1 час

48. Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know» – 1 час

49. Контрольная работа по теме «Мой милый дом». – 1 час

50. Анализ контрольной работы. – 1 час

(Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений по теме: «Дом, милый дом». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There are» в описании комнаты. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Развитие навыков и умений по теме: «Дом, милый дом».).

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

- уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится
- научиться употреблять предлоги места, читать букву *u* в открытом и закрытых слогах
- познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*
- научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ
- познакомиться с произведением английской детской литературы
- овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку
- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- запрашивать и давать необходимую информацию
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- вести элементарный этикетный диалог
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

8. Выходной – 8 ч.

- 51. Мы хорошо проводим время! – 1 час
- 52. Свободное время на свежем воздухе.– 1 час
- 53. Пикник в парке!– 1 час
- 54. Настоящее длительное время.– 1 час
- 55. На старт, внимание, марш! Веселье после школы! – 1 час
- 56. Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know» – 1 час
- 57. Контрольная работа по теме «Выходной». – 1 час
- 58. Анализ контрольной работы. – 1 час

(Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений по теме: «Выходной».).

Личностные УУД:- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

- научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время
- научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент
- рассказывать о том, что делают люди в данный момент
- познакомиться с произведением английской детской литературы
- овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку
- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности научиться подбирать рифму к словам

Коммуникативные УУД:

- запрашивать и давать необходимую информацию
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- вести элементарный этикетный диалог
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

9. «День за днем» - 10 ч.

59. Веселый день. – 1 час

60. Дни недели. – 1 час

61. В воскресенье. Время суток. – 1 час

62. Предлоги времени. – 1 час

63. Время мультфильмов. – 1 час

64. Подготовка к контрольной работе. Игра «Now I know» – 1 час

65. Контрольная работа по теме «День за днём». – 1 час

66. Анализ контрольной работы. – 1 час

67-68. Резервные уроки – 2 часа

(Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня». Контроль навыков и умений по теме: «Распорядок дня», обобщающее повторение).

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

- научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня
- научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *c* в различных положениях и буквосочетаниях
- научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток
- научиться употреблять изученную лексику и структуры

- познакомиться с произведением английской детской литературы
- овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку
- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности научиться подбирать рифму к словам

Коммуникативные УУД:

- запрашивать и давать необходимую информацию
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- вести элементарный этикетный диалог
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета (курса) в 4 классе

Модуль 1: Family and Friends! (7ч.) научить учащихся говорить и описывать членов своей семьи, .

Модуль 2: A working day! (8ч.) — научить учащихся рассказывать о профессиях, рабочем дне.

Модуль 3: Tasty treats! (9ч.) — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: At the zoo! (8 ч.) — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 5: Where were you yesterday?!(8 ч.) — научить описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день.

Модуль 6: Tell the tale! (8 ч.) — научить учащихся рассказывать о событиях в прошлом.

Модуль 7: Days to remember! (8 ч.) — научить учащихся говорить о памятных днях в прошлом.

Модуль 8: Places to go! (8 ч.) — научить рассказывать о своих планах на каникулы и о местах отдыха.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о том, как провел выходной день;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- находить заданную информацию в тексте;

в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать небольшие рассказы по заданной тематике с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п / п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Знакомство с английскими буквами»	6 ч	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how old</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
2	«Здравствуйте! Моя семья!».	4 ч	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картину, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
3	«Мой дом!»	10 ч	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.

4	«Мой день рождения!»	12 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
5	«Мои животные!»	12 ч	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
6	«Мои игрушки!»	12 ч	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники), диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

			материале. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
7	«Мои каникулы!»	12 ч	Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing</i>. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения настоящего времени (<i>It's hot</i>). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

3 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Добро пожаловать	2	1.Здороваться и отвечать на приветствие. 2.Знакомиться с одноклассниками, учителем 3.Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 4.Называть какого цвета предметы 5.Рассказывать о своих каникулах 6.Уметь называть номер телефона. 7.Запомнить новые лексические единицы
2	Школьные дни	8	1.Научиться называть школьные принадлежности 2.Научиться называть числа от 11 до 20 3.Вести беседу о любимых предметах 4.Уметь употреблять краткую форму глагола to be 5.Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении 6.Познакомиться с произведением английской детской литературы 7.Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений 8.Научиться определять значение слов с помощью картинок
3	Моя семья	8	1.Уметь назвать членов семьи 2.Уметь употреблять притяжательные местоимения. 3.Научиться читать букву av открытом и закрытом слогах 4.Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них

			5.Познакомиться с произведением английской детской литературы 6.Овладевать навыками чтения 7.Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности
4	Все что я люблю	8	1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах 2.Уметь употреблять глагол like 3. Научиться читать букву Iv открытом и закрытом слогах 4.Научиться употреблять слова some, any 5.Уметь составлять высказывания по образцу 6.овладевать навыками чтения вслух и про себя 7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления 8.Научиться применять приобретенные знания
5	Давай поиграем	8	1.Научиться называть игрушки 2.Спрашивать и говорить, чьи они 3.Научиться употреблять артикли и местоимения 4.Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах 5.Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения 6.Уметь задавать вопросы об окружающих предметах 7.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя 8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
6	Животные	8	1.Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)

			2. Уметь употреблять структуру have got. 3. Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам 4. Научиться называть числа от 20 до 50 5. Познакомиться с произведением английской детской литературы 6. Овладеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку 7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
7	Мой дом	8	1. Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится. 2. Научиться употреблять предлоги места 3. Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах 4. Познакомиться с образованием мн. числа существительных 5. Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are 6. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя 8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
8	Мой досуг	8	1. Научиться говорить о том, что происходит в данный момент 2. Научиться подбирать рифму к словам 3. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя 8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
9	Мой день	10	1. Научиться называть дни недели

			2.Рассказывать о распорядке дня 3.Научиться назвать различное время суток 4.Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток 5.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя 6.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
--	--	--	---

4 класс.

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Снова вместе (повторение)	2	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
2	Семья и друзья	8	Научить спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. Научить называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить где они находятся. Научить называть некоторые виды увлечений и активного отдыха. Уметь на элементарном уровне рассказать о своём друге. Научить называть числа 60 – 100.
3	Рабочий день	8	Научить называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить где они находятся. Научить называть некоторые профессии. Научить говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказать о своём родственнике.
4	Вкусное угощение	8	Научить называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом. Научить называть некоторые виды ёмкостей, говорить фразы для осуществления покупок в магазине.

5	В зоопарке	8	Научить говорить о том, что делают животные в зоопарке. Научить называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени.
6	Где ты был вчера?	8	Научить употреблять порядковые числительные. Научить говорить о своих чувствах и настроении. Научить называть даты. Писать поздравление с опорой на образец.
7	Расскажи сказку	8	Научить употреблять Past Simple. Научить называть год.
8	Памятные дни	8	Научить употреблять неправильные глаголы. Познакомиться с названием некоторых музыкальных инструментов
9	Путешествия	10	Научить называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы и спрашивать об этом у товарищей. Научить называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу об отдыхе.